



R O M A N I A
MINISTERUL EDUCATIEI SI CERCETARII
UNIVERSITATEA
"ALEXANDRU IOAN CUZA"
Bd. Carol I nr. 11 - IASI - 700506
Tel: 40 232 201010 ; Fax: 40 232 20 12 01
FACULTATEA DE LITERE
Tel: 40 232 20 10 52; Fax: 40 232 20 11 52



PROIECT DE PROGRAM MANAGERIAL PENTRU FUNCȚIA DE DECAN AL FACULTĂȚII DE LITERE DIN UNIVERSITATEA „AL. I. CUZA” IAȘI, 2012-2016

Prof. univ. dr. Codrin Liviu Cuțitaru

I. Conceptul managerial

Mi se pare necesar să definesc, în preambulul acestui proiect, *conceptul managerial* în jurul căruia întregul meu demers este gândit. În momentul când, în 2009, am preluat (ca Director Executiv) administrația Școlii Doctorale de Studii Filologice, spuneam, în ședința de investire a Consiliului Facultății de Litere, că, în noua postură, nu pot promite decât un singur lucru: efortul meu constant de a transforma instituția noastră doctorală într-o *societate deschisă*. Noțiunea în cauză era, pentru mine, argumentul dorinței de interacțiune amplă – pe palierul programului filologic doctoral – a cât mai multor membri ai Facultății de Litere. Deși restrictiv prin natura lui (existența unei admiteri pe bază de concurs pentru doctoranzii celor două module – literar și lingvistic –, limitarea cursurilor la câteva discipline fundamentale și impunerea unor norme ierarhic-academice participanților la activitatea didactică, precum titlul minim de *conferențiar*),

regulamentul Școlii Doctorale mi-a permis să încerc punerea în practică a ceea ce ar fi rămas, poate, o frumoasă teorie.

Am deschis, prin urmare, programul educațional (prin disciplinele sale fixe) către numeroși colegi din, să recunoaștem, variatele noastre specializări filologice. Surpriza a fost să constat, în scurtă vreme de la diversificarea echipei de predare (chiar la sfârșitul primului semestru din anul școlar 2009-2010!), că, în ciuda aparențelor, corpul profesoral al Facultății de Litere este, în esența lui intelectuală, ***o structură omogenă***. Perspectivele aduse de excelențele cadre didactice (pe care le-am solicitat să ne susțină în desfășurarea cursurilor doctorale), de la limbă și literatură română, anglistică și americanistică, germanistică, studii clasice, romanistică, jurnalistică, studii francofone, comparatistică și slavistică s-au completat remarcabil – în contextul general al programului filologic doctoral –, determinând îmbunătățirea indiscutabilă a pregătirii doctoranzilor în intervalul cunoscut sub numele de „PPUA”. Faptul a avut, pentru mine, două efecte majore:

1. M-a convins că noțiunea ***societății deschise*** are valabilitate imediată în exercițiul managerial, fiind singura formulă administrativă acceptabilă într-un cadru autentic democratic.

2. Mi-a oferit certitudinea că Facultatea de Litere, fără a-și altera în vreun fel complexa sa construcție disciplinară, funcționează, pe nivelele de profunzime (atunci când ele sînt activate!), ca ***un sistem unitar, cu un mare potențial academic și cultural***.

Din aceste realități (trăite nemijlocit, ca Director Executiv al Școlii Doctorale, și nu doar „disecate” în plan teoretic!) am extras conceptul managerial pe care îl propun aici și prin inetermediul căruia mi-aș exercita un eventual mandat de Decan. Este vorba despre ceea ce voi numi mai jos ***comunitatea filologică***. Am convingerea că Facultatea noastră reprezintă o astfel de comunitate ce trebuie pusă în valoare. Varietatea extraordinară a domeniilor predate la Litere, deși creează uneori impresia că i-ar separa pe specialiștii lor într-o manieră cvasi-totală, derivă dintr-o rădăcină comună, la care e important să revenim periodic – ***filologia***. Formația filologic-umanistă a cadrelor didactice de la Litere constituie și puterea secretă a acestei comunități, factorul de unitate și valoare a întregului grup. Programul meu managerial, dacă se va materializa, va urmări ***activarea nuceului umanist-filologic al Facultății de Litere și impunerea, în Universitate și în afara ei, a ideii de comunitate filologică***. Nu ezit să cred că percepția filologilor din UAIC drept un ***grup unitar*** (în ***diversitatea*** lui, desigur!) va da rezultate neîntârziată pe planurile ***didactic, științific și cultural***. Rezum, în cele ce urmează, trei inițiative pe care le-aș avea imediat în zonele deja amintite:

1. ***În plan didactic***, aș susține realizarea a cel puțin două masterate, cu profil ***filologic-umanist***, interdisciplinare (științific și/sau didactic), cu participarea efectivă unui număr semnificativ de cadre didactice din toate Departamentele noastre și cu o bază de selecție a studenților de la toate specializările.

2. **În plan științific**, aş susține unirea *Analelor Facultății de Litere* (și/sau realizarea unor noi jurnale academice) într-o publicație unitară a comunității noastre filologice, capabilă să acumuleze punctajele necesare cotațiilor științifice internaționale de vîrf. Ea ar putea deveni o marcă de prestigiu a Școlii Filologice ieșene și, totodată, o rampă de lansare a tinerilor cercetători.

3. **În plan cultural**, aş introduce o serie (lunară) de **Conferințe ale Facultății de Litere din Iași**, cu caracter deschis (pentru publicul din Universitate și din afara ei), susținute, succesiv, de membrii comunității noastre filologice, pe teme umaniste de interes larg. Două dintre aceste prelegeri ar fi ținute de personalității cultural-academice naționale/internaționale invitate.

Interacțiunea constantă dintre membrii comunității filologice ar întări ideea capacității noastre de manifestare unitară pe palierele enunțate: **didactic**, **științific** și **cultural**. Imaginea Facultății s-ar îmbunătăți, iar percepția Literelor ieșene ar fi, neîndoios, una mult dinamizată. Atunci cînd sîntem evaluați (intern ori extern), preluarea este, invariabil, a unui grup nediferențiat. Acest lucru nu poate fi schimbat, oricît de mult am pleda noi pentru atenție la detaliile fiecărei specializări. Putem găsi însă noi înșine elementele acțiunii ca un grup unitar – la nivel filologic-umanist – și astfel să reinvestim potențialul nostru academic cu noi abilități. Asumarea identității de **comunitate filologică** descrie, cred, soluția viabilă a unei asemenea transformări.

II. Obiectivul general

Obiectivul meu general este, bineînțeles, punerea în practică a conceptului managerial ilustrat anterior, cu certitudinea că materializarea lui va însemna o creștere valorică a acțiunilor didactico-științifice din Facultatea de Litere din Iași (valoarea există deja, ea trebuie doar pusă în lumină într-un cadru adecvat). De aici, vor decurge, în viitorul apropiat, două importante efecte:

1. Includerea Facultății de Litere din Iași în **categoria națională A**.
2. Situarea Facultății de Litere din Iași, în evaluările ulterioare, pe **locul I al categoriei A**.

III. Obiectivele specifice

Obiectivele specifice derivă, firesc, din efortul îndeplinirii obiectivului general. Ele merg pe trei direcții principale: **aria didactică**, **aria științifică** și **aria administrativă**.

1. *Aria didactică*:

- Întărirea principiului Bologna „3-2-3”, prin armonizarea programelor de licență, masterat și doctorat

- Întărirea criteriului atractivității în cadrul programelor/ciclurilor educaționale filologice
- Dezvoltarea, în limita posibilităților, a noi programe de licență și masterat, după modelul interdisciplinar (filologic-umanist) prezentat mai sus; încurajarea participării colegilor (profesori, conferențieri și lectori) la examenul de abilitare pentru preluarea îndrumării de doctorate
- Modernizarea mijloacelor de predare, prin interacțiunea cadrelor didactice și crearea unor echipe de formatori (la masterat și doctorat), după regula internațională de *team-teaching*; informatizarea treptată a predării
- Asigurarea unui context propice promovării didactice a tinerilor asistenți și lectori
- Deschiderea spre cei mai buni absolvenți ai Facultății de Litere, din toate specializările, pentru cooptarea lor ulterioară în corpul nostru profesoral
- Atragerea în mai mare măsură de lectori străini în programele educaționale ale filologiei ieșene
- Lărgirea schimburilor Erasmus, căutarea de noi parteneriate universitare internaționale
- Pregătirea din timp a evaluărilor/acreditărilor prin comisiile MEC
- Coerența planurilor de învățământ și statelor de funcții
- Sprijin nemijlocit pentru editarea de cursuri și materiale didactice

2. *Aria științifică*

- Crearea unor noi publicații științifice filologice (inclusiv reformatarea vechilor *Anale*), cotate, gradual, în grupul jurnalelor de elită (CNCSIS, BDI, ISI)
- Încurajarea cercetării filologice și umaniste fundamentale, singura aptă să se impună în context național și internațional
- Încurajarea formării unor echipe de cercetare fundamentală, axate pe mari proiecte umaniste și filologice
- Sprijinirea inițiativelor științifice interdisciplinare, din domeniul filologic, și promovarea lor nemijlocită
- Creșterea vizibilității rezultatelor cercetării din Facultate, prin promovarea lor și prin comunicarea intensă cu mediul extern
- Dezvoltarea proiectelor științifice de anvergură, îndeosebi a celor în parteneriat intern și extern; creșterea numărului de proiecte de cercetare în general
- Punerea la dispoziția cercetătorilor a tuturor mijloacelor și resurselor Facultății
- Sprijinirea inițiativelor (din Colective/Departamente) de organizare a unor manifestări științifice internaționale
- Căutarea de surse de sprijin financiar pentru colegii invitați la manifestări științifice internaționale
- Sprijin în realizarea unor contracte editoriale pentru proiecte filologice importante

3. *Aria administrativă*

- Organizarea *Conferințelor Facultății de Litere din Iași* în formula descrisă anterior
- O bună colaborare cu întregul corp profesoral, administrativ și studentesc, precum și cu conducerea UAIC
- Informatizarea – pe cât posibil – a întregii Facultăți de Litere
- Modernizarea – pe cât posibil – a spațiilor Facultății de Litere
- Dezvoltarea unor parteneriate metodico-didactice și profesionale pentru practica studentescă (licee și instituții *media*)
- Dezvoltarea activităților Centrului de Limbi Moderne (introducerea studiului unor limbi noi în *curriculum*)
- Crearea de parteneriate culturale și academice, în vederea organizării de manifestări științifice sau a unor școli de vară
- Transparență în *decizii* și *comunicare* cu corpul profesoral, cu cel administrativ și cu studenții
- Atenție la problemele semnalate de colegi și studenți și efort necondiționat pentru rezolvarea lor corectă
- Dezvoltarea activităților de consiliere a studenților pentru carierele ulterioare
- Optimizarea activității cu studenții la Secretariatul Facultății de Litere
- Participarea activă a studenților la ședințele Consiliului Facultății de Litere
- Transparență în organizarea examenelor la toate nivelele
- Optimizarea bugetului Facultății de Litere, prin măsuri de eficientizare a procesului didactic

Precizez, în încheiere, că toate aceste obiective (generale ori specifice) vor fi subsumate dorinței sincere a subsemnatului de a consolida, necondiționat, prestigiul Facultății de Litere din Iași. Acesta este locul în care m-am format și la care am revenit mereu, fără ezitări și cu respect nedisimulat, din multele mele „peregrinări” (academice) internaționale.

Februarie 2012

CLC