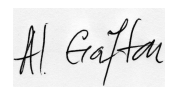


Stimate domnule Rector,

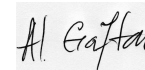
Subsemnatul, Alexandru Gafton, profesor la Facultatea de Litere a Universității „Alexandru Ioan Cuza”, din Iași, prin aceasta îmi exprim intenția de a candida la funcția de decan al Facultății de Litere, a Universității ieșene, pentru mandatul 2020-2024.

Iași, 6, VII, 2020

Handwritten signature of Al. Gafton in black ink on a light gray rectangular background.

INFORMAȚII PERSONALE

Alexandru Gafton



📍 17.VII.1966, Cavnic, Maramureș

☎ 0723690291

✉ algafton@gmail.com

🌐 <https://uaic.academia.edu/AlexandruGafton>;

https://www.researchgate.net/profile/Alexandru_Gafton

naționalitatea română

EXPERIENȚA PROFESIONALĂ

- 2005 **Profesor - Universitatea „Alexandru Ioan Cuza”, Iași**
Doctor Honoris Causa al Universității „Valahia”, din Tîrgoviște
(H.S. 11 S, 28 VII, 2016, Art. 1);
Doctor Honoris Causa al Universității din Pitești
(H.S. 191, 10 VI, 2017, Art. 1);
Doctor Honoris Causa al Universității din Craiova
(H.S 4, 12 III, 2020, Art. 9)
Catedra de limba română și lingvistică generală
<http://media.lit.uaic.ro/catedra/new>
<http://romanistica.ro/user/show>
- 2008 **Cursuri și seminarii (licență, masterat școala doctorală):**
- Istoria limbii române;
- Istoria limbii române literare;
- Lingvistică diacronică;
- Introducere în filologie și editarea textelor vechi.
conducător de doctorat în domeniul *Filologie*, specialitatea *Limba română*.
- 2002 - 2005 Conferențiar - Universitatea „Alexandru Ioan Cuza”, Iași: Catedra
de limba română și lingvistică generală
Cursuri și seminarii (licență, masterat):
- Istoria limbii române; Lingvistică diacronică; Introducere în
filologie și editarea textelor vechi; Paleografie româno-chirilică
Preparator, asistent, lector - Universitatea „Alexandru Ioan Cuza”,
Iași, Catedra de limba română și lingvistică generală

Seminarii și cursuri (licență):

- Lingvistică generală; Istoria limbii române; Istoria limbii române literare; Paleografie româno-chirilică

Responsabilități administrative

- 2006-2014; 2018-2006-2014; 2019-2020
- șeful Catedrei de Limba română și lingvistică generală;
 - membru în Consiliul Facultății de Litere al Universității „Alexandru Ioan Cuza”, din Iași
 - prodecan al Facultății de Litere a Universității „Alexandru Ioan Cuza”, din Iași

EDUCAȚIE ȘI FORMARE

1996 – 2000 studii doctorale – Universitatea „Alexandru Ioan Cuza”, Iași

2000: Doctor în filologie, cu teza de doctorat *Studiu lingvistic asupra Codicelui popii Bratul în comparație cu alte versiuni ale Apostolului din secolul al XVI-lea*, elaborată sub îndrumarea științifică a Prof. univ. dr. Vasile Arvinte

1990 - 1994 Studii de licență - Universitatea „Alexandru Ioan Cuza”, Iași

Teza de licență:

Barbarismul. Trăsături caracteristice și tipologie (cu exemplificări din limba română literară contemporană) - îndrumător conf. univ. dr. Eugen Munteanu

STAGII, BURSE

1998 (1 aprilie-31 iulie) bursier al Universității Konstanz (Germania), specialitatea Romanistică și lector de limba romana la Sprachlehrinstitut, Universitatea Konstanz (Germania)

2011-2012 (1 septembrie-29 februarie) Profesor invitat la Universitatea Zürich (în urma câștigării bursei „Prințul Dimitrie Sturdza”); cursuri: *Procesele constitutive și evolutive ale aspectului literar al limbii române* și *Traducerea ca influență culturală și mentalitară*;

Granturi și alte proiecte

- directorul proiectului PN-II-ID-PCE-2012-4-0285 „Corpus electronic al textelor românești vechi (1521-1640) (CETRV)"/ „Electronic corpus of the Old Roumanian texts (1521-1640)”, finanțat prin grant ANCSI (2013-2017);
- co-organizator Conferinței Naționale „Text și discurs religios” (nouă ediții 2008-2017) - <http://www.cntdr.ro/>;
- membru co-fondator și editor-șef al revistei on line „Diacronia” - <http://www.diacronia.ro/ro>;

- Comitete de redacție ale revistelor de specialitate
- „Analele Universității «Alexandru Ioan Cuza», din Iași”, seria III.e, Lingvistică (membru al colegiului de redacție, 1995 –);
 - „Diversité et identité culturelles en Europe” (membru al comitetului științific, 2014 -);
 - „Studii și cercetări de onomastică și lexicologie” (membru al comitetului științific, 2014 -);
 - „Diacronia” (editor-șef, 2015-);
 - „Studia Translatorica” (referent, 2018-);
- Membru în societăți și organizații științifice
- expert ARACIS al Comisiei de Limbi și Literaturi (2006-);
 - președintele Comisiei de filologie a C.N.A.T.D.C.U. și membru în Consiliul general al C.N.A.T.D.C.U. (sept. 2012-iun. 2016);
 - vicepreședintele Comisiei de filologie a C.N.A.T.D.C.U. (iun. 2016-iun.2020);
 - membru în Consiliul de coordonare al Institutului Limbii Române (2017);
 - membru al Comisiei de filologie a C.N.A.T.D.C.U. (iun. 2020-);
 - membru al:
 - Observatoire Europeen du Plurilinguisme;
 - Seminário Medieval **Literatura, pensamento e sociedade**, Instituto de Filosofia, Porto;
 - Association de théorie, histoire littéraire et traductologie „Fabula”;
 - co-inițiator și vicepreședinte al Asociației Culturale „Text și discurs religios”.

COMPETENTE PERSONALE

Limba maternă: Română

Alte limbi străine cunoscute

	INTELEGERE		VORBIRE		SCRIERE
	Ascultare	Citire	Participare la conversație	Discurs oral	
Franceză	C1	C2	B2	B2	B2
Engleză	C2	C2	A2	A2	A2
Italiană	B2	B2	A2	A1	A2
Maghiară	B2	B2	A1	A1	A1
Germană	A1	A2	A1	A1	A1
Latină, slavă veche, greacă veche	A1-A2				

Proiect managerial pentru funcția de decan – perioada 2020-2024

Preambul. Prin valoarea generată de-a lungul timpului, prin calitatea corpului profesoral și a absolvenților ei, Facultatea de Litere a Universității „Alexandru Ioan Cuza”, din Iași se arată a fi o componentă de seamă a Universității din care este parte vitală. Alături de alte Facultăți ale Universității și precum însăși Universitatea ieșeană, Facultatea de Litere prezintă câteva trăsături de forță, care îi definesc identitatea, existența, evoluția și participarea la societatea românească.

Avînd beneficiul procurat de pregătirea și activitatea – adesea excepționale, frecvent substanțiale și remarcabile – corpului ei profesoral, Facultatea de Litere a reușit să îmbine o existență rodnică și eficientă cu un proces de continuă dezvoltare, astfel încît și-a constituit – atît în chip natural, cît și organizat pe baze raționate – o tradiție a cultivării profesorilor de valoare și a producerii de absolvenți deopotrivă bine echipați pentru practicarea profesiei și valoroși sub aspect uman și social.

Activitatea de pregătire profesională și de cercetare științifică, precum și interacțiunile cu studenții și dintre profesori au fost constant și deliberat orientate de căutarea, selecția, menținerea, consolidarea și amplificarea valorilor culturale, științifice și umaniste. De la pregătirea individuală la selecția tinerilor membri ai Facultății și de la lucrul cu studenții la edificarea acestora ca ființe sociale, culturale, științifice și morale, preocuparea vădită și neabătută a corpului profesoral al Facultății de Litere a fost cu tenacitate direcționată către ameliorarea și depășirea stărilor, către continuarea perfecționată a procesului. Avînd în vedere toate acestea, marele merit pe care îl are Facultatea de Litere – de a fi edificat o Școală Filologico-Lingvistică și una de Istorie și Teorie Literară, apreciate și respectate, datorită valorilor certe pe care le generează – apare ca o consecință firească a întregului efort științific pe care l-a depus prin membrii ei.

În felul acesta, profesori bine pregătiți și responsabili au reușit să ofere societății românești absolvenți de calitate, care de-a lungul vremii au reușit nu doar să confirme așteptări, dar și să genereze plusvaloare.

În felul acesta, membrii corpului profesoral al Facultății de Litere s-au impus la nivel național și chiar european, ca filologi și lingviști, ca istorici și critici literari, ca intelectuali umaniști redutabili și respectați, ca niște contributori la cunoaștere.

În felul acesta, Facultatea de Litere din Iași a reușit să se distingă între celelalte Facultăți din țară și, întocmai precum Universitatea ieșeană, a creat o amprentă specifică și de valoare, la nivel național și european.

Poate că încă mai anevoios și mai meritoriu a fost travaliul acelor membri ai Facultății care s-au specializat în cercetarea limbilor, literaturilor și civilizațiilor străine. Pe parcursul timpului, aceștia au reușit să atingă și să dețină firesc acel nivel

de pregătire care le-a adus recunoașterea și respectul nativilor care se însărcinaseră cu studiul propriilor limbi, literaturi și civilizații.

Prin constantă strădanie, prin perseverență pregătire și prin autoresponsabilizare, membrii Facultății de Litere, permanent selecți, pregătiți, puși la încercare și aflați în emulație, au reușit să dezvolte Facultatea de Litere ca spațiu intelectual în care calitatea și valoarea, perfecționarea și onestitatea au devenit mărcile constitutive ale unei tradiții. Consecința firească a întregului proces complex este că Facultatea de Litere stă alături de alte Facultăți reprezentative ale Universității ieșene, ea însăși astfel edificată ca urmare a generării procesuale a unei tradiții ce-i conferă identitate, valoare, precum și atributele continuității și progresiei.

*

Declarație. În acest context, responsabilitatea și îndatorarea prezentului față de trecut nu pot solicita decât efortul de continuare a tradiției și de ameliorare a stărilor întregului proces, doar astfel asigurându-se posibilitatea unui viitor pe măsura a ceea ce trecutul a creat mai valoros, iar prezentul poartă în potențial și manifestă în act.

De aceea, considerăm că pregătirea științifică și profesională a corpului profesoral, adecvata raportare intercolegială, la studenți și la secvențele mediului social, constituie priorități fundamentale, ce trebuie urmate cu precădere. Probabil că acestea sînt cele mai benefice principii, capabile să orienteze și verifice, să călăuzească și valideze activitățile constitutive ale complexului de procese curente, de natură să asigure funcționarea de zi cu zi a unei astfel de Instituții.

Într-un mediu social a cărui singură caracteristică de constanță o reprezintă continua accelerare a dinamicii tuturor factorilor constitutivi și a tuturor forțelor actanțiale, răspunsul cel mai adecvat este continuarea cu asiduitate a activității de ameliorare a pregătirii științifice și profesionale, prin participarea colaborativă la viața Facultății, Universității și a comunității științifice a filologilor, în condiții de încredere, deplină onestitate și năzuind către exemplaritatea actului educațional – totul hrănit de profunda responsabilitate a tuturor acțiunilor. O astfel de temelie încurajează producerea actelor ce contribuie atât la îndeplinirea obligațiilor aparente, cât și la nutrirea, prin retroversiune, a temeliilor întregului edificiu.

Întrucît precedentele mandate au păstrat bunele tradiții ale Facultății de Litere ieșene și au încercat procese adaptativ-ameliorative, considerăm că marele deziderat al mandatului următor este combinarea armonioasă a continuității cu responsivitatea suplă și adecvată la solicitările ce urmează. De aceea, credem că acomodarea adaptativ-evolutivă este preferabilă schimbării.

Observînd și respectînd principiile și dezideratele menționate, credem că, atunci cînd s-au arătat a fi eficiente, căile parcurse trebuie urmate, eventual în modalități acomodate la evenimentele din realitatea concretă, ceea ce, uneori, poate solicita regîndirea și remodelarea parcursului, apoi acțiuni în chipuri adecvate. Prin urmare, deciziile de moment ale Consiliului Facultății și ale conducerii acesteia, vor trebui să

respecte principiile clădite și validate de-a lungul timpului, care au dat identitate și valoare Facultății de Litere din Iași, confirmate de evoluțiile petrecute în timp. Marea sarcina a decanului, credem, este să îndemne în această direcție și să stimuleze constant acțiuni astfel orientate.

Ca factor al componentei executive – în conformitate deopotrivă cu Legea în baza căreia funcționează învățământul universitar și cu Carta Universității –, decanul are îndatorirea de a contribui la aplicarea deciziilor asumate prin Planul managerial al Rectorului și luate la nivelul conducerii Universității, precum și la a coordona și veghea activitățile Facultății. În relațiile sale cu forurile de la nivelul Universității și cu cele de la nivelul Facultății, el are a veghea ca deciziile la care participă să se încadreze strict în limitele cadrului legal și în bunul interes al Facultății și al membrilor ei.

Spre a se asigura o bună comunicare și coordonare a activităților, biroul executiv de conducere, format din decan și patru prodecani, se va întruni de câte ori este cazul, urmărind rezolvarea operativă a problemelor curente (la aceste ședințe participă cu statut de invitat Administratorul Șef al Facultății și Secretara Șefă a Facultății).

Totodată, Consiliul Facultății și Colegiul Academic al Facultății de Litere (format din decan, prodecani, cei doi șefi de departamente și, eventual, șefii colectivelor de specialitate), se vor întruni în ședință ordinară lunară.

*

Organizarea imediată. În ceea ce privește acțiunile concrete, de natură organizatorică, din etapa imediat următoare, ele vor viza, în principal, buna și eficienta desfășurare a activităților manageriale și păstrarea continuității.

De aceea, cu mici ajustări, se cuvine menținută organigrama ce prevede patru prodecani, cu atribuții specifice. Astfel, fără a fi strict delimitate, responsabilitățile prodecanilor s-ar putea atribui după cum urmează:

1.

- coordonarea întocmirii planurilor de învățământ;
- verificarea Statelor de funcțiuni și a Programelor analitice;
- gestionarea procesului de acreditare a programelor de studii, de către ARACIS;
- coordonarea comisiei pentru asigurarea calității;
- redactarea raportului anual de autoevaluare, cu observarea corectei aplicări a criteriilor specifice Facultății de Litere, în vederea autoevaluării;
- organizarea concursurilor din Facultate.

2.

- coordonarea comisiei pentru relații internaționale;
- urmărirea situației studenților care pleacă la alte Universități și a celor care vin de la alte Universități;
- desfășurarea schimburilor de profesori cu alte universități din țară;

- coordonarea cadrelor didactice care predau limbi străine în alte Facultăți ale Universității;

- organizarea și funcționarea procesului de admitere;

3.

- gestionarea problemelor studențești (cazări, burse, abonamente, adeverințe, certificate, etc.; orientare profesională; practică pedagogică și de specialitate);

- gestionarea relației cu învățământul preuniversitar (perfecționare, grade didactice, definitivat, titularizare, colaborând cu Inspectoratele Școlare și cu alte instituții de învățământ);

- coordonarea Comisiei de evaluare (a cadrelor didactice de către studenți, a studenților de către profesori)

- coordonarea procesului de acordare a gradărilor de merit;

- gestionarea chestiunilor legate de promovarea Facultății;

- coordonarea întocmirii orarului și a calendarului examenelor;

- gestionarea chestiunilor de comunicare internă, pe toate căile aflate la îndemână.

4.

- coordonarea activităților ce țin de cercetarea științifică;

- coordonarea activităților științifice ale Facultății;

- redactarea raportului anual de cercetare;

- coordonarea activității de schimburi academice a cadrelor didactice;

- sprijinirea activității Colectivului de limbă română pentru studenți străini;

- coordonarea activității profesorilor asociați.

*

Obiective principale. Ameliorarea procesului de învățământ, pe calea stimulării activităților de cercetare științifică și a creșterii gradului de pregătire profesională, apoi a adecvării acțiunilor la nevoile reale ale studenților – în relație cu starea și solicitările societății care urmează a-i primi pe absolvenți – constituie marele obiectiv ce s-ar cuveni urmărit neîncetat, spre a fi constant împlinit.

Data fiind complexitatea și cuprinderea unui astfel de obiectiv, sînt multiple și nuanțate modalitățile în care pot fi corect și eficient orînduite elementele sale. Conform cu cele mai sus enunțate, soluțiile concrete se vor degaja din consultările de la nivelul diferitelor foruri de conducere, fiind necesar ca soluțiile adoptate să fie adecvate atît în raport cu contextele care le solicită, cît și cu efectele pe care le vor genera acele soluții asupra unității și coerenței ansamblului.

Chiar astfel, însă, în linii generale ar fi de urmărit chestiuni ce implică relația dintre învățământ, cercetare, pregătirea studenților și cerințele societății. Ar fi potrivite, necesare sau imperioase:

- corelarea conținuturilor disciplinelor și a planurilor de învățământ, în vederea menținerii continuității între cele trei cicluri și a corespondenței dintre specializări;
- armonizarea structurii și conținutului planurilor de învățământ cu cerințele realității, în acord cu deciziile forurilor de conducere de la nivelul Universității și Facultății – cu respectarea legislației în vigoare și a recomandărilor ARACIS;
- dezvoltarea competențelor transversale și îmbogățirea cunoștințelor interdisciplinare și transdisciplinare;
- diversificarea tematicii pentru licențe și disertații și adaptarea acestora la tendințele interdisciplinare de actualitate în domeniu și la cerințele de pe piața muncii;
- consolidarea masteratelor;
- perfecționarea conținutului și a metodelor didactice folosite în vederea eficientizării procesului de predare-învățare;
- centrarea strategiilor academice pe student și pe procesul educațional (care necesită flexibilitate cenzurată de coerență și realism);
- încurajarea activității cercurilor studențești existente la nivelul Facultății;
- orientarea lucrărilor de licență și de disertație către teme care să implice activitatea de cercetare.
- inițierea, organizarea și desfășurarea de manifestări științifice;
- facilitarea accesului la informații pentru cadrele didactice interesate de participarea la competițiile pentru granturi de cercetare (identificarea granturilor, a finanțărilor etc.), cu încurajarea formării de grupuri de cercetare în vederea elaborării, depunerii și derulării de proiecte de cercetare comune, și sprijinirea logistică a activității acestora;
- activitatea colectivelor redacționale în vederea aducerii la zi a revistelor științifice editate în Facultatea de Litere, cu încurajarea urmăririi proceselor de evaluare a revistelor Facultății, de către diferitele organisme scientometrice.

Cadrul acesta larg poate fi de natură să permită identificarea problemelor, apoi a soluțiilor și în cele din urmă a modalităților de aplicare suplă a acestora, totul în acord cu cerințele realității (studenți și societate), cu capacitățile și cu strategiile Facultății și Universității.

Totodată, se cuvine ca echipa de conducere – cu deosebire, dar și ceilalți membri ai Facultății – să fie pregătită pentru a rezolva chestiunile curente, precum și pe cele spontan apărute, ca urmare a particularităților structural-funcționale ale sistemului.

Al. Gaftan