


UNIVERSITATEA "ALEXANDRU IOAN CUZA" din IAȘI

---

**HOTĂRÂREA**  
**SENATULUI UNIVERSITĂȚII "ALEXANDRU IOAN CUZA" DIN IAȘI**  
**NR. 22 DIN DATA DE 28.09.2017**

În ședința ordinară a Senatului Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași din data de 28 septembrie 2017 s-a aprobat *Planul Strategic de Dezvoltare pentru perioada 2016 – 2020* al Facultății de Litere, conform anexei.

 PREȘEDINTELE SENATULUI,  
PREȘEDINTELE  
SENATULUI  
Profesor univ. dr. Ovidiu-Gabriel IANCU

UNIVERSITATEA  
"ALEXANDRU IOAN CUZA" IASI  
INTRARE NR. 11888  
IESIRE NR. ....  
ziua... 21... luna... 09... 20... 17

Avizat în ședința CA  
din data de 22.09.2017  
ORDONATOR DE CREDITE,

*[Signature]*

Biroul Executiv al  
Consiliului de Administrație  
în ședința din 31A/ 22 SEP. 2017

HOTĂRĂȘTE  
Da, CA și Senat  
*[Signature]*

*Aprobat în Senatul*  
*din 28.09.2017*  
*PREȘEDINTE SENAT,*  
*[Signature]*

**Facultatea de Litere**

## PLAN STRATEGIC DE DEZVOLTARE

2016-2020

*[Signature]*

## PREAMBUL

## PRINCIPII

- Orientarea către student
- Coordonarea resurselor și eforturilor
- Implicarea personalului
- Managementul bazat pe proces
- Dezvoltarea și îmbunătățirea continuă
- Solidaritatea

## OBIECTIVE, PRIORITĂȚI ȘI ACȚIUNI

- Educație și formare profesională
- Cercetare științifică
- Valorizarea comunității academice
- Baza materială
- Cooperare internațională
- Cooperarea cu mediul economic/social și comunitatea

# PREAMBUL

**I.1.** Facultatea de Litere continuă tradiția academică filologică la Universitatea din Iași, de la înființarea sa în 1860 (când exista o singură catedră de Literatură clasică și română) și până în prezent. Ea s-a redefinit și îmbogățit continuu prin noi domenii de studii rezultate din întemeierea catedrelor de Literatură și istorie română (1867), Istoria literaturii eline (1897), Filologie română (1897), Istoria literaturii franceze (1897), Limbi slave (1905), Germanistică (1907), Limbă și literatură engleză (1925), Limbi și literaturi romanice (1926), Literatură universală (1964), Limbă română pentru studenți străini (1974), Literatură comparată (1997), Jurnalism și științele comunicării (1997).

**I.2.** În prezent, Facultatea de Litere este una dintre facultățile cu efective numeroase ale Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. Facultatea de litere are momentan peste 2000 de studenți români și străini (din Republica Moldova, din Bulgaria, din Serbia, etc.), înscriși la studii universitare de licență, master și doctorat

o Facultatea de Litere dispune de un corp profesoral solid și profesionist, a cărui valoare este confirmată de rezultatele activității didactice și științifice. Există 189 de posturi didactice, 115 cadre didactice titulare, 71 profesori asociați.

Dintre cele 115 cadre didactice titulare, 22 sunt profesori, 29 – conferențieri, 39 – lectori și 25 – asistenți universitari. În interiorul celor două departamente în care este împărțită în prezent facultatea, situația este următoarea:

**Departamentul de Românică, Jurnalism și științe ale comunicării și Literatură comparată:** 40 de cadre didactice titulare (11 profesori + 10 conferențieri + 12 lectori + 7 asistenți).

**Departamentul de limbi și literaturi străine:** 73 de cadre didactice titulare (11 profesori + 19 conferențieri + 27 lectori + 16 asistenți).

**I.4.** În Facultatea de Litere funcționează **11 specializări de licență distincte**, conform normativelor ARACIS, cu un număr total de 1608 studenți:

Limbă și literatură română – Limbi străine moderne (engleză, franceză, germană, rusă, italiană, spaniolă); Limbi străine moderne – Limbă și literatură română; Literatură comparată – Limbă și literatură română; Limbă și literatură română – Literatură comparată; Literatură comparată – Limbi străine moderne; Limbi străine moderne – Literatură comparată; Limbi moderne aplicate (engleză, franceză, germană); Jurnalism și științele comunicării; Studii americane; Filologie clasică. La acestea se adaugă Limba română pentru studenți străini.

**I.5.** În Facultatea de Litere funcționează **14 masterate distincte**, cu un număr total de 328 studenți:

- Literatură română și hermeneutică literară

- Lingvistică generală și românească
- Studii francofone
- Cultură germană în context european
- Lingvistică aplicată – Didactica limbii engleze
- Limbi, literaturi și civilizații străine (spaniolă, italiană, rusă, limbi clasice)
- Didactica limbii franceze ca limbă străină și educație interculturală
- Literatură universală și comparată
- Traducere și terminologie
- Studii americane
- Tehnici de producție editorială în presa scrisă, audiovizual și multimedia.

I.6. Facultatea de Litere este plasată în intervalul 201-250 în clasamentul QS World University Rankings by subject, prin specializarea Limbi Moderne Aplicate (engleză, franceză, germană).

<http://www.uaic.ro/limbile-moderne-de-la-universitatea-alexandru-ioan-cuza-in-top-250-mondial/>

<https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2015>

I.7. Facultatea de Litere are un număr foarte mare de studenți participanți la programe de schimburi internaționale.

***Planul strategic al Facultății de Litere 2016-2020 se fundamentează pe dispozițiile legislației naționale și al Cartei Universității și se află în acord cu Planul strategic al UAIC.***

# PRINCIPII

Principiile ce ne guvernează acțiunile converg spre aspirația de obținere a unor rezultate măsurabile și de calitate.

Calitatea rezultatelor activității unei organizații este exprimată de un ansamblu de trăsături, ce o definesc și există numai în relația cu nevoile beneficiarilor – interni și externi, direcți și indirecti, anunțați explicit ori vizați prin acțiuni implicite, cunoscuți ori pe cale de afirmare.

Pentru a obține calitate specific academică, ne dorim împlinirea nevoilor exprimate, dar și pe acelea generate de perenitatea valorilor și emergența proceselor.

Facultatea are obiective strategice, stabilite prin documentul omonim, reînnoit periodic: economice, sociale, tehnice, de imagine publică, pentru care dispune de operaționalizări. Noua etapă, de patru ani, vizează proiecții bazate pe continuitate și predictibilitate realistă.

Reușita demersului poate aduce:

- ✓ Spor de imagine facultății – prin diseminare și valorizare adecvată;
- ✓ diferențierea față de obișnuit – prin valorificarea particularităților unui potențial academic recunoscut;
- ✓ creșterea satisfacției beneficiarilor direcți și indirecti, dublată de afirmarea fiecăruia;
- ✓ facilitarea accesului la resurse interne, instituționale și externe;
- ✓ motivarea membrilor comunității academice și a partenerilor în realizarea și asumarea obiectivelor facultății;
- ✓ bucuria apartenenței la facultatea noastră a personalului didactic și nedidactic, a foștilor, actualilor și viitorilor studenți.

## Principiul 1: *Orientarea către student*

Beneficiarul direct al activității noastre educaționale este studentul. Reușitele și eșecurile noastre se regăsesc la El. Depindem unii de ceilalți. Doar răspunderea este diferită.

De aceea vrem să înțelegem corect și la timp nevoile lor, vrem să împlinim cât mai multe dintre cerințele lor, să fim preocupați de relația cu ei, să le anticipăm așteptările celor deja înmatriculați și pe ale celor potențiali. Mai mult, vrem să-i ajutăm, să-i motivăm să creadă că dorințele, speranțele și visele lor merită investiții de efort și resurse.

Vom reuși dacă ceea ce oferim - informații, competențe, valori, comportamente, atitudini superioare - acoperă nevoi imediate și de durată ale lor și ale beneficiarilor indirecti: angajatori, familii, comunități, societatea în întregul ei.

Vrem să păstrăm și să dezvoltăm rolul Facultății de partener activ și permanent în dialogul academic, social, cultural - în plan local, regional, în țară și în străinătate. Planificarea, realizarea și evaluarea activităților didactice, de cercetare și administrative se vor realiza prin raportare la nevoile, tendințele și aspirațiile comunității, ale mediului social și economic în care activăm direct, ca instituție, sau indirect, prin studenții și absolvenții noștri.

Reușitele sau nereușitele din acest dialog vor influența direct și imediat nivelul de satisfacție și de motivare a corpului profesoral, al personalului didactic auxiliar sau non-didactic.

## Principiul 2: *Coordonarea resurselor și eforturilor*

Aceast principiu se fundamentează pe considerarea nevoilor și resurselor existente la toate părțile interesate: studenți, alumni, personal academic și administrativ, comunitatea locală și societatea, parteneri universitari locali, naționali și internaționali, angajatori ai absolvenților noștri, corpuri și organisme profesionale etc.

Prin aceasta ne dorim să obținem:

- ✓ stabilirea, prin efortul comun, a unei viziuni clare asupra rolului, posibilităților, cerințelor diverse – în continuă schimbare, evoluție - și asupra nevoilor de dezvoltare ale facultății;
- ✓ alegerea unor obiective și ținte competitive și realiste, atât strategice cât și operaționale;
- ✓ afirmarea și susținerea unor valori și a unor modele etice la toate nivelurile și structurile facultății;
- ✓ menținerea încrederii și încurajarea relațiilor colegiale deschise între toate structurile: didactice și nedidactice;
- ✓ asigurarea resurselor și condițiilor necesare afirmării libertății de acțiune responsabilă și eficiență, în beneficiul fiecăruia și fără prejudicii asupra celorlalți;
- ✓ stimularea, favorizarea, încurajarea și recunoașterea contribuțiilor personale la dezvoltarea instituțională și în planul creativității științifice.

## Principiul 3: *Implicarea personalului*

Personalul - de la toate nivelurile și în toate tipurile de relații contractuale - este esența oricărei organizații, cu atât mai mult a uneia academice care funcționează sub coordonarea unor structuri colegiale de conducere. Implicarea necesară vizează nu doar transparența, ci participarea efectivă în toate etapele proceselor decizionale și executive, de la conturarea viziunii și a obiectivelor strategice până la evaluarea impactului activităților facultății, la ajustarea obiectivelor și acțiunilor, în funcție de rezultatele vizate și de context.

## Principiul 4: *Managementul bazat pe proces*

Rezultatul dorit este obținut mai eficient – rapid și deplin - atunci când activitățile și resursele aferente sunt conduse ca un proces.

Eficiența invocată înseamnă reducerea costurilor și perioade de timp mai scurte până la utilizarea efectivă a resurselor, rezultate mai bune, consistente și previzibile.

Aplicarea principiului abordării ca proces ne va conduce la:

- ✓ definirea și analiza sistematică a activităților necesare atingerii rezultatului dorit;
- ✓ stabilirea de responsabilități clare și cuantificabile pentru activitățile de realizat;
- ✓ concentrarea pe factorii care pot aduce îmbunătățirea activităților facultății: resursele umane, financiare, de infrastructură, strategii și metode de dezvoltare și/sau de conservare a acestora;
- ✓ evaluare riscurilor și a consecințelor, a impactului lor asupra studenților, absolvenților, corpului profesoral, de cercetare, administrativ, dar și asupra celorlalți parteneri interni – la nivelul Universității - și externi.
- ✓ Coerența și articularea măsurilor preconizate, astfel încât toate acțiunile să se subsumeze obiectivelor definite prin strategia universitară.

## Principiul 5: *Dezvoltarea și îmbunătățirea continuă*

Îmbunătățirea continuă a performanței facultății este un obiectiv permanent. Aceasta va permite reacția rapidă și adecvată la oportunități și riscuri.

*Oportunitățile* de luat în seamă, în perioada următoare pot proveni din:

- ✓ Politica națională privind educația - contând pe responsabilitatea actorilor naționali de a ține seama de imperativele afirmate la nivelul țării și în plan european;
- ✓ Politicile europene și internaționale de creștere a rolului cunoașterii și al învățării pe durata întregii vieți;
- ✓ Proiecte naționale, regionale, europene și internaționale adresate comunităților, organizațiilor guvernamentale și neguvernamentale, universităților.

*Riscurile* au, pe de o parte, aceleași origini – în orientarea politicilor viitoare -, pe de altă parte, pot veni de la:

- ✓ Relațiile ce se vor afirma între politicile de articulare a nivelului preuniversitar și universitar de învățământ;
- ✓ Formele de manifestare a interesului pentru învățământul superior la nivelul partenerilor sociali – comunități și angajatori – ei înșiși aflați în căutarea unei viziuni pe termen mediu și lung;
- ✓ Evoluția contextelor diverse și multiple – cu un coeficient sporit de imprevizibil.

## Principiul 6 : *Solidaritatea*

Solidaritatea este asumată ca principiu director în strategia și funcționarea facultății. Prin solidaritate înțelegem un ansamblu de responsabilități și de interese care permit membrilor să atingă împreună obiectivele convenite.

Întărirea acestui principiu la nivelul Facultății va putea avea rezultate edificatoare și va putea întări identitatea organizației noastre, ce reunește persoane și grupuri cu argumente solide de individualizare și excelență. Dacă vrem ca proiectul comun să reușească, atunci entitățile membre consideră solidaritatea cel dintâi mijloc de dezvoltare personală.



Neliniștile și temerile în fața accesului la resursele limitate, eventuale dificultăți de proiectare a evoluției în carieră pot constitui elementul comun, care să favorizeze formarea și afirmarea conștiinței și voinței de acțiune și gândire solidară.

Deciziile luate în planificarea strategică și funcționarea cotidiană a facultății se vor întemeia pe principiul solidarității.

Trăirea solidarității nu se rezumă la accesul la resurse, ci este un principiu organizatoric esențial. Solidaritatea permite ca toate persoanele și/sau grupurile interesate să se exprime asupra deciziilor și se impune ca instrument pentru împreună înțelegere și acțiune, chiar și în cazurile cele mai dificile.

## OBIECTIVE, PRIORITĂȚI ȘI ACȚIUNI

### *Educație și formare profesională*

1. *Atragerea unui număr din ce în ce mai mare de studenți din țară și străinătate.* Gândim realizabil acest deziderat prin demersuri precum:

a. Dezvoltarea și consolidarea ofertei de programe de studiu. Dezvoltarea nu presupune – în mod obligatoriu – dar nici nu exclude, sporirea numărului de programe, ci creșterea nivelului de calitate, consolidarea sustenabilității financiare – în primul rând prin atragerea de studenți până la efectivele maxime stabilite de ARACIS. Introducerea de programe de studiu cu indice superior de finanțare: programe în limbi străine (engleză, franceză) și extensii în străinătate ale programelor de studii. În acest moment suntem în discuții preliminare pentru cel puțin un program de studii în Republica Moldova.

Deciziile de diversificare a ofertei academice vor fi fundamentate pe analize și studii ale pieței muncii, nevoilor de formare ale angajatorilor și absolvenților, analize de cost-beneficiu dar și colaborarea și consultarea cu reprezentanții angajatorilor, ai absolvenților și ai studenților pentru elaborarea planurilor de învățământ.

Dezvoltarea de politici și practici reale și eficiente pentru susținerea incluziunii sociale, a echității și pentru a facilita accesul categoriilor defavorizate de tineri la sistemul de învățământ.

Dezvoltarea mobilității intra-instituționale prin reluarea practicii traselor flexibile de învățare (studiile complementare). Punerea în practică a proiectului de programe de mobilități studențești temporare interne, între universitățile din România, similar ERASMUS+.

b. Promovarea ofertei academice. Va reprezenta o constantă a activității. Vom încuraja inițiativa și implicarea studenților, inovarea și creativitatea. Organizarea de cursuri,

concursuri, expoziții, evenimente dedicate elevilor de gimnaziu și liceu va fi o componentă a activității de promovare.

- c. Dorim să ne menținem și creștem prezența ca principală opțiune în bazinele de recrutare tradiționale (județele Iași, Vaslui, Botoșani, Neamț), să revenim ca principal actor în județele Suceava și Bacău și să devenim o alternativă semnificativă dincolo de aceste limite geografice – la nivelul întregii țări.

Diferențierea față de ceilalți participanți zonali și regionali se va putea face prin accentuarea ideii de calitate a educației, accesul la rețelele internaționale ale universității și facultății, la experiența vieții de student într-un oraș universitar.

- d. Accentuarea rolului facultății în pregătirea post-universitară. Diferența față de alte universități o poate aduce oferta școlii doctorale și programele post-doctorale. Întărirea acestora cu valorificarea surselor din fonduri guvernamentale și europene, dublată de creșterea numărului de doctorate în cotutelă și a doctoranzilor internaționali, full-degree. Parteneriatele tradiționale cu universități de top și cu acelea din consorții ori rețele universitare prestigioase, ne permit gândirea unor asemenea strategii.

2. *Corelarea programelor de licență și masterat cu nevoile mediului de afaceri.* Pregătirea studenților pentru absolvire și angajare impune colaborarea facultății cu potențialii angajatori. Aceasta poate să însemne mai mult decât actuala experiență de practică și voluntariat a majorității studenților noștri. Putem realiza acest deziderat prin:

- a. consultarea potențialilor angajatori și a asociațiilor profesionale în identificarea nevoilor de competențe la care doresc să răspundă absolvenții noștri.
- b. Pregătirea stagiilor de practică ale studenților. Solicitarea de feed-back asupra experiențelor de practică atât din partea studenților cât și din partea instituției de practică pentru a putea armoniza așteptările reciproce.
- c. Stabilirea de teme pentru lucrările de absolvire a studiilor de licență/masterat în acord cu preocupările instituțiilor în care se realizează cercetarea/analiza.
- d. Organizarea de prezentări deschise ale lucrărilor de absolvire (pre sau post susținere) la care să asiste potențialii angajatori.

3. *Creșterea gradului de utilizare a tehnologiei informaționale.* Echipamentele de videoconferință și platforma de cercetare interdisciplinară MEDIAEC și sistemele de e-learning “Blackboard” pot fi utilizate și în contexte academice complementare celor actuale în programele de învățământ și cercetare la distanță. Resursele deja existente permit organizarea de:

- a. cursuri, conferințe, dezbateri, work-shop-uri cu participare la distanță;
- b. Întâlniri și ședințe de lucru virtuale în cadrul unor proiecte de cercetare sau didactice cu participanți din afara universității;
- c. Utilizarea de suport multimedia în activitățile didactice “tradiționale”.

4. *Educație non-formală.* Sprijinirea și încurajarea asociațiilor studențești în realizarea de activități care să ofere oportunități de dezvoltare personală și profesională complementare ofertei academice formale. Revitalizarea cercurilor studențești prin utilizarea resursei umane din facultate, parteneriate cu instituții de cultură și educație din comunitate. Stimularea implicării studenților în comunitate.

5. *Completarea ofertei de studii cu programe de formare profesională.* Facultatea a dezvoltat în ultimul deceniu mai multe programe de formare profesională postuniversitară. Ne dorim

creșterea numărului de astfel de programe și a impactului lor (măsurabil în număr de programe, număr de studenți/ cursanți, număr de cadre didactice implicate, fonduri/resurse atrase). Finanțarea acestor activități dar și a analizelor de nevoi de formare care să le fundamenteze poate fi asigurată din proiecte de dezvoltare naționale, transfrontaliere sau internaționale, de către angajatori sau de către beneficiari/cursanți.

Aceste forme pot deveni soluții de acoperire a normelor unor cadre didactice din departamente cu studenți insuficienți.

## Cercetare științifică

Plasarea cercetării științifice drept o componentă esențială a activității facultății este motivată de mai multe considerente. Acestea se raportează la:

1. Recunoașterea națională și internațională pentru calitatea în cercetare. Toate clasificările și ierarhizările naționale și internaționale ale universităților, facultăților, programelor sau domeniilor de studiu (dar și cele particularizate la nivel de cadru didactic/cercetător) au ca element central de analiză și cuantificare produsele activității de cercetare. Misiunea și obiectivele autoasumate ale Universității Alexandru Ioan Cuza, implicit și ale Facultății de Litere, plasează cercetarea științifică în centrul preocupărilor instituționale și individuale. Această poziționare este recunoscută și încurajată de clasificările naționale și internaționale, clasificări ce indică, totodată, necesități de dezvoltare.
2. Recunoașterea poate fi consolidată prin cooperarea intra și inter-disciplinară, intra și inter-instituțională, națională și internațională în proiecte de cercetare relevante și cu impact științific.
3. Dezvoltarea de facilități pentru susținerea transferului tehnologic. Domeniile specifice facultății permit atât cercetări fundamentale cât și aplicate. Considerăm în egală măsură importante cele două demersuri științifice și recunoaștem necesitatea parteneriatelor adaptate specificului fiecăruia. Vor fi încurajate colaborările cu universități și instituții de cercetare din țară și străinătate pentru dezvoltarea cercetării fundamentale. Alături de acestea, considerăm esențială participarea actorilor din mediul socio-economic pentru cercetările aplicate. În acest ultim caz, vom încuraja colaborarea cu partenerii publici sau privați, profit sau non-profit, reprezentând mediul de afaceri, administrația sau societatea civilă în toate etapele cercetării, de la concepere până la utilizarea rezultatelor.
4. Dezvoltarea profesională a tinerilor cercetători. Conform cadrului European de referință, sintagma “tânărul cercetător” grupează doctoranzi și doctori aflați în primii șapte ani de la dobândirea titlului academic, incluși sau nu în programe post-doctorale. Recrutarea și dezvoltarea lor științifică va constitui o prioritate pentru facultate. În acest sens vor fi motivați și sprijiniți în constituirea de “tinere echipe de cercetare” care să concureze pentru finanțări naționale și internaționale. Sprijinul va fi oferit inclusiv prin consultanță în accesarea fondurilor dedicate mobilităților de cercetare, în țară și străinătate, predilect cele disponibile în Horizon 2020. Implicarea studenților de la ciclurile de master și ultimii ani de licență în proiectele și echipele de cercetare va permite formarea, exersarea și dezvoltarea de competențe specifice. Carta europeană a cercetătorului și Codul de conduită pentru recrutarea cercetătorilor vor constitui documente de referință în dezvoltarea carierei tinerilor cercetători.

Suportul dedicat tinerilor cercetători va fi disponibil, în egală măsură, tuturor cercetătorilor, indiferent de etapa de dezvoltare a carierei. Aceasta va include aplicarea constantă pentru finanțări naționale și internaționale dedicate organizării de și participării la manifestări științifice.

Plecând de la aceste considerente pot fi structurate o serie de scopuri, operaționalizate pe intermediul identificării unor obiective, după cum urmează:

Scop 1: creșterea motivației membrilor facultății de a face progrese în direcția indicatorilor de performanță.

Obiective:

1. crearea unei baze de resurse instituționale pentru activitatea de cercetare prin crearea unui fond pentru stimularea cercetării astfel încât fiecare cadru didactic al facultății să dispună anual de un voucher, care să asigure plata taxelor de participare la conferințe sau taxelor de publicare

2. identificarea platformelor comune de cercetare (proiecte transversale), cu posibile surse de finanțare dar și solicitarea către conducerea universității a asistenței cadrelor didactice pentru participarea la competițiile pentru granturi de cercetare (identificarea granturilor, a finanțărilor, redactarea proiectelor)

3. identificarea unor fonduri pentru acordarea unor premii pentru excelență în cercetare

Scop 2: mobilizarea și utilizarea eficientă a resurselor disponibile.

Obiective:

1. optimizarea raportului dintre activitățile didactice, de cercetare și administrative prin încurajarea parteneriatelor reale în cercetarea științifică prin recompensarea specială a echipelor de coautori ai unor publicații academice

2. susținerea și promovarea manifestărilor științifice organizate în cadrul facultății dar și încurajarea și susținerea sesiunilor științifice studențești

3. încurajarea participării masteranzilor și doctoranzilor în proiecte de cercetare comune sau în proiecte alături de cadre didactice precum și facilitarea accesului acestora la publicațiile de specialitate din cadrul facultății

4. cotarea superioară (ISI și alte baze de date reprezentative) a tuturor revistelor din cadrul facultății

Scop 3: diversificarea strategiilor și tacticilor de atingere a țintelor de performanță

Obiective:

1. consolidarea și diversificarea cooperării internaționale în planul cercetării prin intermediul unor programe precum ERASMUS+, ERASMUS MUNDUS, Eugen Ionesco sau în cadrul unor programe bilaterale sau în rețea asimilabile unora anterior menționate (ERASMUS pentru spațiul de cooperare economică europeană: Norvegia, Islanda, Lichenstein) sau independente de un program național, bilateral sau internațional de finanțare, sau în cadrul diverselor rețele universitare

2. stabilirea de parteneriate editoriale cu facultăți similare din străinătate, în scopul publicării încrucișate de articole științifice

3. realizarea unor parteneriate cu instituțiile publice locale, organisme descentralizate, regionale și naționale cu scopul (1) de a oferi expertiză în domeniul social, (2) de a dezvolta și

implementa proiecte de cercetare și (3) de a stabili protocoale de practică pentru studenții specializărilor de licență și masterat.

## Valorizarea comunității academice

*Dezvoltarea continuă a personalului.* Nivelul de pregătire teoretică și practică, competențele didactice și de cercetare, transversale și specifice ale cadrelor didactice, cercetătorilor și personalului didactic auxiliar constituie principala resursă a facultății.

Îndeplinirea misiunii instituționale de generare și transfer al cunoașterii, într-o societate globală în continuă și rapidă schimbare, impun continua situare a tuturor acestor competențe la cel mai înalt nivel. Acest obiectiv poate fi atins doar prin facilitarea accesului resursei umane la programe de formare profesională continuă, adaptate fiecărui domeniu de activitate și fiecărui nivel de dezvoltare al carierei.

Alături de competențele specifice - didactice, de cercetare, tehnic-administrative - vor fi vizate competențele transversale. Nevoia de dezvoltare a acestora este sugerată de multe dintre direcțiile de acțiune propuse în prezentul program: competențele de utilizare a limbilor străine sunt necesare pentru programele de studiu în limbi de circulație internațională, atragerea de studenți străini și participarea la proiecte internaționale; competențele digitale fac posibilă generalizarea utilizării tehnologiilor deja disponibile sau viitoare; competențele de formare și creare a rețelelor academice vor facilita parteneriatele. Consolidarea capacității administrative și de management va constitui o preocupare aparte.

## Bază materială

1. *Spații pentru activități didactice, de cercetare și administrative.* Lipsa de spațiu pentru activitățile didactice, de cercetare, administrative și de relații cu publicul reprezintă o provocare importantă pentru buna funcționare a facultății. Nevoia de a închiria, an de an, săli de clasă de la licee ne afectează bugetul. Condițiile actuale nu ne permit să ne asumăm, prin efortul exclusiv al facultății, rezolvarea acestei probleme. Din acest motiv vom susține inițiativa universității de refacere a clădirilor/spațiilor neutilizabile și de construire/achiziționare de noi spații. Va fi de datoria noastră să reamintim constant structurilor de conducere ale universității această problemă - în încercarea de a găsi soluții.
2. *Echipamente.* Constrângerile financiare din ultimii ani nu au permis menținerea ritmului de reînnoire a echipamentelor utilizate în activitățile didactice, de cercetare și administrative cu degradarea lor tehnică sau morală. Acumularea acestei întârzieri a răspunsului și improbabilă capacitate a bugetului facultății de a susține rapidă înlocuire impun realizarea unei evaluări a gradului de uzură fizică și/sau morală a echipamentelor (dar și software) și planificarea ierarhizată a fazelor de înlocuire/actualizare. Pentru finanțarea acestui proces, vom căuta și utiliza - cu prioritate, în măsura disponibilității - linii de finanțare națională și internațională.

## Cooperare internațională

Participarea Facultății de Litere (instituțională dar și prin efortul individual al membrilor săi) la cooperarea internațională a fost la un nivel constant ridicat, în ultimele decenii.

Analiza comparativă a mobilității studenților, cadrelor didactice și cercetătorilor ne permite să considerăm rezultatele anterioare ca încurajatoare, deși perfectibile.

Utilizarea acordurilor existente și pentru componenta de mobilitate a personalului administrativ, cu impact pozitiv preconizat asupra dezvoltării profesionale a acestora.

Accesarea liniilor de finanțare disponibile pentru participarea la manifestări științifice externe.

Diversificarea activităților de cooperare cu partenerii existenți (adăugarea de componente ale cooperării centrate pe cercetare la cele de mobilitate deja existente, sau invers).

## Cooperarea cu mediul economic/social și comunitatea

O organizație este responsabilă față de impactul activității sale asupra a trei categorii de public: beneficiarii (directi și indirecti), propriul personal și comunitatea în care funcționează. Responsabilitatea față de comunitate (incluind aici mediul economic, social și cultural) a Universității Alexandru Ioan Cuza și a structurilor ce intră în componența sa este accentuată de misiunea și rolurile asumate și atribuite la nivel local și regional. Impactul nu este limitat geografic.

Considerăm că responsabilitatea față de comunitate a Facultății de Litere:

- a. Formarea de absolvenți calificați și capabili să răspundă nevoilor prezente și viitoare ale angajatorilor;
- b. Completarea competențelor profesionale transmise absolvenților cu valori, principii, norme, modele care să dezvolte dimensiunea morală a personalității lor;
- c. Încurajarea participării active în viața comunității a studenților, absolvenților, cadrelor didactice și de cercetare;
- d. Adaptarea serviciilor educaționale și de cercetare la nevoile mediului economic și social.

Punerea în act a acestor obiective se poate realiza prin:

1. *Instituționalizarea dialogului cu partenerii economici și sociali.* Înțelegem prin aceasta încheierea de acorduri bilaterale care să vizeze:
  - a. Practica studenților. Este o activitate deja realizată de decenii. Poate fi dezvoltată prin introducerea unui sistem de evaluare și feed-back în dublu sens pentru îmbunătățirea continuă. Activitatea practică reunește experiențe de învățare realizate în cadrul orelor de studiu normate sub această etichetă, activități de voluntariat și internship. Considerăm importantă accentuarea voluntariatului ca dimensiune a programului instituțional și personal de dezvoltare.
  - b. Identificarea în comun de priorități pentru activități de cercetare, inclusiv stabilirea de teme pentru lucrări de absolvire – licență, master – care să vizeze aspecte de interes reciproc.

- c. Accesul reciproc la rezultatele cercetărilor, inclusiv invitarea reprezentanților partenerilor economici și sociali la manifestările științifice, dezbaterile și evenimentele organizate de facultate, atunci când acestea nu sunt organizate în comun.
  - d. Activități comune de evaluare și identificare ale nevoilor de formare/dezvoltare ale resurselor umane ale partenerilor din mediul economic și social.
  - e. Adaptarea ofertei de formare inițială și continuă, dar și a celei de cercetare-dezvoltare a facultății la nevoile partenerilor.
2. *Promovarea expertizei de formare, cercetare, intervenție a Facultății de Litere către mediul economic, politic, social și cultural, la nivel local, regional, național și internațional. În acest scop vor fi folosite mai multe căi:*
- a. Întâlniri față în față
  - b. Manifestări și evenimente dedicate prezentărilor directe și/sau implicite a reușitelor facultății și profesorilor / cercetătorilor, studenților, absolvenților.
  - c. Secțiuni și canale dedicate pe site-urile de internet ale facultății și departamentelor.
3. *Creșterea prezenței facultății, inclusiv prin organizațiile studențești, în viața socială și culturală a comunității. O gândim realizabilă prin:*
- a. Incurajarea dezbaterilor inițiate, moderate și diseminate de colectivele noastre ;
  - b. Organizarea de evenimente culturale și științifice comune cu instituții academice și artistice din Iași și din țară, dedicate publicului larg;
  - c. Incurajarea implicării în evenimente și campanii sociale. Aceste activități și manifestări se vor adresa întregii comunități, dar un rol privilegiat vor avea studenții universității.

