

Proiect managerial

întocmit pentru a susține candidatura la
funcția de director al Departamentului de Românică, Jurnalism-Științe ale
Comunicării și Literatură comparată

În acord cu Regulamentul de organizare și funcționare a Departamentului de Românică, Jurnalism-Științe ale Comunicării și Literatură comparată, cu strategia de dezvoltare a Facultății de Litere, în perioada 2012-2016, și cu Metodologia de organizare a alegerilor pentru structurile și funcțiile de conducere academică din Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași, directorul de departament dobândește, prin votul comunității academice a departamentului, un set finit și clar de atribuții a căror ducere la îndeplinire asigură desfășurarea optimă a activităților în care sunt implicați membrii departamentului.

În esență, documentele menționate individualizează trei tipuri fundamentale de responsabilități: de ordin didactic, de natură administrativ-financiară și cele privind cercetarea științifică. Planul de colaborare pe care îl supun atenției colegilor din departamentul de care aparțin este, așadar, organizat prin raportare la cele trei tipuri de atribuții.

1. Responsabilitățile de ordin didactic

Asigurarea bunei desfășurări a activităților didactice presupune buna cunoaștere a relațiilor dintre colectivele Departamentului nostru și o corectă estimare a potențialului pe care îl au raporturile umane și profesionale dintre membrii comunității academice care îl împuternicesc pe directorul de departament să le reprezinte interesele. În acord cu natura delicată a acestui proces, prin responsabilitățile pe care și le asumă în chip public, directorul de departament are ca sarcină de bază asigurarea celor mai bune condiții pentru desfășurarea activităților didactice. Dintre acestea, voi face referire la cele mai importante, adică la responsabilitățile privind planurile de învățământ, cele referitoare la asigurarea calității actului didactic și cele legate de evaluarea acestor activități.

Întrucât planurile de învățământ, statele de funcții și normele didactice ale tuturor colegilor sunt concepute pe baze raționale, consensuale și de competență, directorul de departament are obligația de a îndemna la buna și riguroasa întocmire a acestora, ceea ce înseamnă că el are datoria de a se asigura că se respectă autonomia și specificul activităților didactice desfășurate de membrii fiecărui colectiv în parte. În mod natural, planurile de învățământ, statele de funcții și normele didactice sunt expresii firești ale colaborării dintre celulele care participă la întreținerea vieții didactice a organismului departamental. **Respectarea competențelor fiecărui membru al departamentului îi conferă directorului de departament legitimitatea de a lucra în beneficiul comunității academice pe care o reprezintă.** Prin stimularea adecvării programelor analitice la context, directorul participă, alături de colegi la configurarea cât mai bună a conținuturile științifice ale disciplinelor din sfera de activitate a departamentului.

Intervențiile directorului de departament se vor manifesta activ în direcția întreținerii unui mediu de lucru sănătos. Din acest unghi, precizez că de-a lungul celor paisprezece ani de activitate am fost permanent implicat în fazele importante ale bune derulări a procesului didactic. Am fost consultat și implicat în buna alcătuire a planurilor de învățământ, am fost atras în realizarea statelor de funcții, am standardizat programe analitice, am alcătuit ani la rând orarul colectivului de care aparțin și am coordonat buna întocmire a orarului pentru întreaga facultate. Cred că **un director de departament străin de procesualitatea intimă a condițiilor care animă activitățile didactice, nu poate lucra cu folos în sprijinul colegilor săi.**

În ceea ce privește asigurarea calității actului didactic, consider că responsabilitățile directorului de departament sunt orientate către garantarea unui climat de armonie și respect. Prin atribuțiile sale, **directorul de departament este un vector de echilibru.** De aceea, el are obligația legală și morală de a se consulta periodic cu membrii departamentului, fie în plan individual, fie la nivel de grup sau de colectiv, pentru a discuta și soluționa în chipul cel mai potrivit dificultățile cu care cadrele didactice se confruntă.

În planul evaluării activității didactice, fișele anuale pe care directorul de departament trebuie să le întocmească se cuvin realizate în mod just și adecvat, astfel încât ele să evidențieze faptul că evaluarea se realizează în mod rațional, consensual și just.

Creșterea calității activităților didactice desfășurate de personalul departamentului se poate susține prin câteva măsuri simple și eficiente:

- a) dialog statornic cu protagoniștii actului educativ;
- b) încurajarea înființării de cercuri științifice;
- c) implicarea în proiecte care au ca țintă îmbunătățirea infrastructurii de tip didactic.

2. Responsabilitățile de natură administrativ-financiară

Calitatea de administrator a directorului de departament este îndeobște considerată din perspectivă ierarhică, însă nu aceasta este esența ei. Directorul de departament nu este superiorul colegilor care l-au votat, ci unul dintre membrii departamentului căruia i s-au delegat, prin vot și pe o durată determinată, diverse responsabilități, iar cele de natură administrativă și financiară sunt, de fapt, legate de resursele curriculare, de personal și de capital de care un departament dispune în condiții legii.

Prin administrarea transparentă, competentă și eficientă a acestor categorii de resurse, directorul de departament se află în rezonanță cu interesele colegilor săi.

Prin transparență decizională, înțeleg să luăm împreună hotărârile importante. Prin competență, înțeleg să luăm respectivele decizii în cunoștință de cauză, în acord cu legea și cu interesele noastre strategice. Prin eficiență, înțeleg să decidem în timp util ceea ce vrem și să ne preocupe circulația fluidă a informațiilor de interes pentru toți membrii departamentului.

Deoarece administrarea resurselor curriculare presupune gestionarea corectă a documentației referitoare la planuri de învățământ, state de funcții, programe analitice și dosare de acreditare, înțelegerea particularităților proprii fiecărui colectiv și buna colaborare cu toate colectivele este esențială. Obiectul pe care mi-l asum este acela de a susține, fără părtinire, interesele și nevoile colegilor pentru că, într-un fel sau altul, am lucrat cu cei mai mulți dintre ei.

Întrucât colegii din catedra de Limbă română și lingvistică generală mă cunosc, sunt bucuros să le mulțumesc public pentru bunele și foarte bunele relații întreținute până acum.

Cunosc specificul colectivului de Literatură română, cu ai cărui membri am strânse legături și afinități, după cum înțeleg și sprijin interesele colegilor din catedra de Literatură comparată, de care m-am apropiat și în plan uman, și în plan științific.

Cunosc specificul colectivului de Jurnalism și științe ale comunicării, cu care am colaborat atât în plan profesional, mai întâi ca tânăr jurnalist profesionist și mai apoi ca titular al seminariilor subsumate disciplinei *Discurs jurnalistic*, cât și în plan administrativ, în calitate de colegi implicați în elaborarea orarului facultății sau antrenați în organizarea sesiunilor de admitere organizate de Facultatea de Litere.

În sfârșit, sunt familiarizat cu nevoile colegilor din colectivul de Limba română pentru studenți străini, pe care i-am cunoscut când mi s-a oferit oportunitatea de a ține lecții de limbă, civilizație și cultură românească la Școala de vară a facultății.

Tocmai bunele legături cu toate catedrele departamentului îmi permit să afirm că **resursele curriculare vor fi atent corelate cu resursele de personal, în acord cu dorințele și necesarul de personal al colectivelor**. Strategia de promovare și de angajare a personalului didactic nu este o pârghie controlată de directorul de departament, ci este urmarea firească a profesionalismului de care dau dovadă colegii din departament în relațiile dintre ei. De aceea, măsurile permise de cadrul legal și de realitate vor fi angajate în actele decizionale numai în convergență cu orizontul de așteptări din fiecare colectiv și prin consultarea Consiliului Departamentului. De asemenea, vom organiza o întâlnire anuală a membrilor departamentului și vom discuta, cu respectiva ocazie, un raport de activitate. E de înțeles că, în condiții extraordinare, veți accepta rugămintea de a ne întruni pentru a dezbate ce e de făcut.

Resursele de capital ale departamentului sunt organic legate de cele ale Facultății de Litere, așa că obiectivul major pe care mi-l propun este acela de a lucra în mod energic pentru consolidarea relațiilor Departamentului și, implicit ale Facultății de Litere, cu parteneri instituționali care pot contribui la îmbunătățirea condițiilor în care ne desfășurăm activitatea. Atragerea de fonduri din parteneriate și încurajarea membrilor departamentului de a concepe și dezvolta proiecte sunt responsabilități prioritare.

3. Responsabilități privind cercetarea științifică

Sporirea vizibilității departamentului nostru este axul în jurul căruia am construit planul de față. În acest sens, vă propun un repertoriu de măsuri reale, menite să crească prestigiul comunității pe care o formăm.

Prima măsură va fi aceea de a organiza, anual sau bianual, o conferință a departamentului. Consider că suntem capabili să identificăm teme care să ne unească interesele de cercetare și să favorizeze consolidarea unor grupuri de lucru. Am dobândit experiență în această direcție prin implicarea în organizarea, timp de 14 ani, a Colocviului Național Studentesc „Mihai Eminescu”. Pentru această manifestare științifică am încheiat, până în prezent, parteneriate cu Primăria Municipiului Iași, cu Casa de Cultură „Mihai Ursachi”, cu Muzeul Literaturii Române și cu diverse alte instituții. Valoarea fondurilor atrase de mine în beneficiul manifestării se ridică la aproximativ 25.000 de lei (în jur de 2500 lei/an).

Împreună cu doi colegi de la Catedra de Limbă română și lingvistică generală (prof. dr. Alexandru Gafton și lect. dr. Sorin Guia), am inițiat seria de conferințe „Text și discurs religios” (TDR), ajunsă în acest an la cea de-a șaptea ediție.

Desfășurată în parteneriat cu mai multe instituții ieșene (Mitropolia Moldovei și Bucovinei, Dieceza Romano-Catolică de Iași, Primăria Municipiului Iași, Direcția de Cultură a Județului Iași), conferința a reunit, la primele cinci ediții, câteva sute de participanți și a crescut la un buget estimat la 15.000 lei/an. În cea mai mare parte, fondurile provin din parteneriate, sponsorizări și donații, așa că plafonul financiar al contribuțiilor suportate de Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” și de Facultatea de Litere nu a depășit pragul de 10% - 15%.

În plus, fapt singular în peisajul manifestărilor științifice din domeniul filologiei, bunul renume de conferință națională este dovedit prin faptul că ultimele două ediții au fost organizate de colegi din centrele universitare din Timișoara și Sibiu.

În virtutea acestor dovezi de bună-credință și de interes pentru cercetarea filologică consider că nu este greșit să încercăm să zidim un spațiu viu de dezbateri și să îi primim în acest spațiu pe specialiștii cu preocupări științifice similare cu ale noastre. Prin urmare, am căpătat certitudinea că **întărirea legăturilor cu instituțiile culturale apropiate ariilor noastre de competență – între care Academia Română (prin Institutul de Filologie Română „A. Philippide”), Muzeul Literaturii Române, Biblioteca Centrală Universitară „M. Eminescu” ș.a. - ne vor permite să ne afirmăm mai convingător.**

Tot în linia unei bune reflectări a preocupărilor științifice ale membrilor Departamentului se înscrie și interesul pentru **dezvoltarea unei platforme electronice în care să fie integrate realizările științifice ale catedrelor**, însă acest lucru nu se poate realiza fără implicarea colegilor. Pentru a căpăta o mai bună înțelegere a eficienței pe care o are vizibilitatea în mediul virtual, cei ce vor avea amabilitatea de a naviga pe site-ul www.cntdr.ro, site pe care partenerii organizatorilor Conferinței Naționale „Text și discurs religios” l-au dezvoltat pentru a face cunoscute rezultatele acestei manifestări științifice, vor observa că în ultimii cinci ani traficul de pe site a înregistrat aproape 18.000 de vizitatori unici.

Actualmente, paginile de internet ale catedrelor sunt fie neactualizate, fie în construcție și vom încerca să remediem împreună acest neajuns major.

Al treilea aspect esențial privește (re)vitalizarea revistelor științifice ale departamentului. În condițiile în care finanțările pentru periodicele științifice lipsesc cu desăvârșire, Analele de lingvistică și cele de literatură întâmpină dificultăți mari și foarte mari în asigurarea apariției. Numai prin eforturile admirabile ale colegilor de la catedra de Literatură comparată, revista *Acta Iassyensia Comparationis* este la zi. O altă revistă de bună calitate, *Studii eminescologice*, este găzduită pe pagina Bibliotecii Centrale Universitare și nu pe portalul catedrei de Literatură comparată, așa cum ar fi firesc. Cred că ne putem lua angajamentul de a căuta resursele necesare transferării în mediul virtual al revistelor noastre. Prin construcția portalului electronic al departamentului le vom asigura un viitor mai puțin neguros

Transpuse în practică, propunerile avansate în acest proiect ne vor permite să dăm mai multă greutate rezultatelor muncii noastre.

25 septembrie 2014

Lect. dr. Ioan Milică

