



UNIVERSITATEA „ALEXANDRU IOAN CUZA“ din IAȘI

CANDIDATURĂ

la funcția de DIRECTOR al ȘCOLII DOCTORALE DE STUDII FILOLOGICE



Prof. univ. dr. **LĂCRĂMIOARA PETRESCU**

**PLAN MANAGERIAL
2017-2022**

DECLARAȚIE DE CANDIDATURĂ

Subsemnata, Lăcrămioara Petrescu, Profesor dr. la Facultatea de Litere a Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, Departamentul de Românică, Jurnalism și Științe ale comunicării și Literatură comparată, îmi depun candidatura pentru un nou mandat în funcția de Director al Școlii Doctorale de Studii Filologice - Facultatea de Litere, pentru perioada 2017-2022.

Consider că experiența mea în cariera academică - profesor universitar, cercetător, conducător de doctorate, responsabil, în diverse etape, în administrarea procesului didactic și de cercetare, aflată în multe foruri decizionale (în universitate și în afara ei, în comisii profesionale, în instituții ale Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice), precum și buna reputație în comunitatea specialiștilor filologi din România ar putea servi Școlii Doctorale de Studii Filologice și Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.

În ultimii unsprezece ani, responsabilitățile mele au fost numeroase, deopotrivă academice și de evaluare științifică, de expert și responsabil decizional (la diferite niveluri), de cercetare și de management instituțional. Mă bucur de recunoașterea colegială în mediul universitar românesc și am colaborări consistente cu facultăți de profil din străinătate. În România, fac parte dintre cei care au și-au reprezentat universitățile în comisii de decizie (CNATDCU, comisia de specialitate- Filologie, CNATDCU - comisia de contestații), Institutul Limbii Române (de asemenea pe lângă Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice), în Consiliul Centrului de Studii Românești, înființat în 2014, a cărui funcție este evaluarea programelor de Studii Românești, în țară și în străinătate (și în *board*-ul căruia se numără doar cîte un reprezentant din Universitățile din Consorțiu). În planul responsabilităților universitare, cel mai important a fost rolul de reprezentare a Facultății de Litere (în Senat, în CSUD, în Consiliul Facultății), în posturile pe care le-am cîștigat prin alegeri (Prodecan, Director al Școlii Doctorale).

Cunosc în toată profunzimea lor (și în procesul legislativ al schimbării lor) chestiunile legate de organizarea studiilor doctorale. M-am ocupat sau am fost responsabilă cu acestea în vremea mandatului pe care l-am avut, ca Director. Am lucrat la metodologii, la regulamente (între ele, Regulamentul pe Universitate al Studiilor Doctorale, în calitate de membră a Consiliului Studiilor Universitare de Doctorat).

Sînt conducător de doctorat din 2007. De atunci, am coordonat 46 de doctoranzi, 34 de teze susținute, dintre care 4 în cotutelă internațională- trei cu universități

din Franța, a patra- cu Universitatea din Calabria. Am fost invitată în 49 de comisii ca referent oficial pentru susținerea tezelor de doctorat, în țară și în străinătate. În ultima perioadă, măsurată din 2009 pînă azi, am fost președinte pentru 78 de comisii de doctorat, am fost membră sau președinte în 37 de comisii de concurs, abilitare, posturi didactice și de cercetare.

Prezentîndu-mi candidatura la funcția de Director al Școlii Doctorale de Studii Filologice a Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, răspund unei obligații consimțite.

Îmi propun ca, prin înțelegerea dobîndită pînă acum, în cei zece ani cît am fost, succesiv, prodecan al Facultății de Litere (2006-2008; 2008-2012), responsabil cu activitatea didactică - în perioada celor mai numeroase schimbări legislative și instituționale-, Director al Școlii Doctorale de Studii Filologice (din 2012 pînă în prezent), să contribui, prin experiența managerială și într-un mod substanțial la bunul mers al activităților din cadrul Școlii Doctorale de Studii Filologice, cu scopul de a asigura calitatea și excelența în procesul de studii doctorale. În același timp, consider că este o obligație morală fundamentală ca, din această postură eventuală, cum și din afara ei, să reprezint în continuare, cu onestitate și demnitate profesională, Universitatea în care m-am format, Facultatea în care am fost studentă și sînt astăzi profesor.

2 iunie 2017

Prof. univ. dr. LĂCRĂMIOARA PETRESCU

PLAN MANAGERIAL 2017-2022

Datorez perioadei în care am fost în administrație - prodecan al Facultății de Litere în două legislaturi (2006-2008; 2008-2012), membră în Senatul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași (2006-2008; 2008-2012), aleasă într-un nou mandat în Senat în 2012, în Adunarea generală a Facultății de Litere și prin alegeri generale la Universitatea „Alexandru Ioan Cuza”, aleasă Director al Școlii Doctorale de Studii Filologice pentru mandatul 2012-2017, aleasă prin vot general al conducătorilor de doctorat din UAIC membră în CSUD (2012-2016), felul în care mi-au devenit clare atât nevoile, cât și carențele unui sistem ce trebuie integrat viziunii largi a învățământului universitar românesc actual, sau acordat, după caz, cu exigențele explicite și uneori brutale (în sens temporal, prin iminența aplicării lor, dar și prin nedorita confuzie a unora dintre măsurile nou implementate) ale unui domeniu de elită care și-a multiplicat (uneori, generând confuzie) instrumentele de evaluare. Situația actuală, de țară membră în Uniunea Europeană, este motorul acestor preocupări persistente de evaluare, ierarhizare și control permanent al calității învățământului superior.

Strategia Școlii Doctorale de Studii Filologice este subsumată strategiei generale a Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, angajată în obligația de a se legitima și mai ales de a se menține ca structură înaltă de studii și cercetare, care promovează excelența și țintește nivelul cel mai înalt al studiilor în specialitate.

Consider, de aceea, acreditarea Școlii Doctorale de Studii Filologice **primul obiectiv**, cel mai important, al unui plan managerial responsabil și realist, obiectiv care cere acțiuni coerente și decise, eficiență și - fără cuvinte patetice - un mod autentic de a fi dedicat, acela care dă și un înțeles moral candidaturii la o funcție de decizie, responsabilă pentru procesul de cercetare și învățământ doctoral.

Îmi propun ca, împreună cu membrii CSD, să întărim, în viitor, acțiunile privitoare la asigurarea calității și, respectiv, importanța demersului autoevaluării, obiective ce se impun de la sine. Experiențele traversate ca responsabilă în procesul evaluării, de întocmire a dosarelor autoevaluării în vederea acreditării sau autorizării liniilor de studii, ale masteratelor și Școlii Doctorale de Studii Filologice m-au format și mi-au creat cunoștințele necesare pentru a continua în mod eficient activitatea ca manager al Școlii Doctorale de Studii Filologice.

Accentul pus pe calitatea cercetării studenților-doctoranzi, urmărirea continuă a respectării etapelor cercetării prevăzute în planurile individuale, a eficienței pregătirii doctoranzilor vor deveni constante ale răspunderii instituționale.

OBIECTIVE

- I. Orientarea Școlii doctorale de Studii Filologice spre excelența cercetării, în acord cu strategia fundamentală a Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
- II. Diversificarea cursurilor și programelor, în acord cu cerințele actuale ale învățământului postuniversitar și necesitatea adaptării la standardele europene
- III. Promovarea cercetării științifice, a colaborării internaționale în sfera cercetării, a contribuțiilor culturale, în spiritul valorilor democrației, libertății academice și al deschiderii spre integrare în comunitatea internațională, cu respectarea identității naționale
- IV. Îmbunătățirea sistemului de organizare și de administrare a resurselor, în acord cu principiile managementului calității totale (TQM), în vederea creșterii eficienței procesului didactic și de cercetare științifică

ACȚIUNI

1. Intră în obligația Directorului stabilirea tuturor măsurilor care să facă viabile, vizibile și competitive componentele ariei de cercetare științifică: urmărirea felului în care instrumentele și natura *curriculei* universitare se înscriu în exigențele corecte ale domeniului de studii (coroborată cu controlul instituțional privind conceperea adecvată a programelor analitice pentru toate cursurile ținute).
2. Atenția particulară acordată adaptării cursurilor la nivelul actual al cercetării, în cadrul ofertei curriculare. Realizarea unor instrumente de informare și observație statistică asupra integrării foștilor doctoranzi pe piața muncii, documentarea în privința acestor tendințe și a posibilităților de mobilitate și ameliorare a ofertei curriculare.

3. Încurajarea publicațiilor prin crearea unei reviste a Școlii doctorale de Studii Filologice. Încurajarea colaborării publicistice, la nivelul Școlilor Doctorale din țară, din Consorțiu.

4. Înființarea unei comisii a CSD, însărcinată cu activitatea de evaluare și care să documenteze (cerință expresă a ARACIS) toate acțiunile de evaluare periodică, pentru baza de date a dosarului de (auto)evaluare.

5. Inițierea unor schimburi, prin vizite și misiuni de predare, între Facultățile de profil ale Consorțiului, în cadrul Școlilor doctorale. Ca participant activ, în ultimii patru ani, la toate inițiativele vizînd acțiuni și programe comune în Facultățile de Litere, voi folosi această experiență, cum și oportunitatea ducerii mai departe a unora dintre aceste proiecte:

a) organizarea în colaborare inter-universitară a Școlilor de vară pentru doctoranzi, a colocviilor științifice ale Școlilor doctorale;

b) inițierea unor proiecte/granturi în vederea susținerii mobilităților pentru profesori și doctoranzi de la universitățile partenere, implicînd schimbul de experiență, vizitele de studii ale doctoranzilor și misiunile predare ale conducătorilor de doctorat;

6. Acordarea judicioasă a gradațiilor de merit, pentru activitate didactică, științifică.

7. Ca o mențiune aparte, în contextul dezbaterilor și al activității comisiilor naționale în scopul alcătuirii **registriului de calificări pe piața muncii**, consider necesară o legătură strînsă cu absolvenții studiilor universitare de doctorat, care să ducă la un tablou mai amplu și mai concret cu privire la integrarea lor în domeniul pentru care s-au pregătit, la rata angajării lor în sistemul de învățămînt, cercetare, *mass media* etc.

8. Inițierea unor consultări și dezbateri la nivelul întregii comunități academice, privind aspecte curente ale activității în școlile doctorale.

9. Încurajarea inițiativelor de organizare a unor manifestări științifice de anvergură, a sprijinului reciproc pe care conducătorii de doctorat și-l pot acorda în conceperea, organizarea și desfășurarea unor manifestări științifice comune.

10. Găsirea unor soluții de colaboare și parteneriat științific în vederea deschiderii internaționale a Școlii doctorale: zile de studii cu universități partenere din străinătate, doctorate în cotutelă.

11. Organizarea anuală a unor conferințe de reală vizibilitate și impact asupra mediului cercetării filologice. Semnalarea, pe *site*-ul Școlii Doctorale, a tuturor acțiunilor științifice de nivel național și internațional care au implicat participarea membrilor ei la alte manifestări similare din Universitățile românești și străine.

12. Acțiuni în vederea unei mai eficiente prezentări a Școlii Doctorale pe *site*-ul oficial.

13. Transparența procesului decizional, implicând propuneri, soluții și acordul majorității în organizarea activității curente a Școlii Doctorale.

Îmi propun să contribui la clarificarea și buna direcție a acestor chestiuni care privesc domeniul cercetării doctorale în cadrul instituțional. Consider că **Planul managerial** desenează cadrul unei acțiuni coerente, pe care sper s-o împlinesc din această postură.

2 iunie 2017

Prof. univ. dr. LĂCRĂMIOARA PETRESCU